

**Приложение 2 к РПД Технологии цифрового  
образования  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленности (профили)  
Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленности (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.04 Технологии цифрового образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- **ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций:			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Цифровая образовательная среда	УК-1 ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды;</li> <li>– основные направления и тенденции развития цифровых технологий;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий;</li> <li>– правовые нормы использования ресурсов сети Интернет;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс;</li> <li>– особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде;</li> <li>– виды профессиональных сетевых сообществ;</li> <li>– сетевой этикет;</li> <li>– правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет</li> <li>– назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет;</li> <li>– понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;</li> <li>– эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач;</li> <li>– использовать электронные библиотеки;</li> <li>– с применением цифровых инструментов систематизировать информацию из сети Интернет;</li> <li>– определять степень безопасности информационного ресурса;</li> <li>– осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них;</li> <li>– подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы в цифровой образовательной среде;</li> <li>– цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия во всемирной сети;</li> <li>– навыками культурного сетевого общения;</li> <li>– навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет;</li> <li>– технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения;</li> <li>– решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов;</li> </ul>	<p>Доклад /сообщение на тему, согласованную с преподавателем</p> <p>Участие в дискуссии</p>
		Цифровые технологии для	ОПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные программные и аппаратные средства цифровых</li> </ul>	

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций:			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>организации учебного процесса</b>		<p>технологий для обработки различных видов информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности;</li> <li>– возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную сетевую работу пользователей;</li> <li>– использовать облачные хранища;</li> <li>– применять технологии для организации он-лайн тестирования;</li> <li>– использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов;</li> <li>– создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов ;</li> </ul>	<p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности;</li> </ul> <p>технологиями размещения информационного контента в сети Интернет;</p>	<p>(изучение теоретического материала)</p> <p>Выполнение лабораторных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий.</p>

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1. Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Шкала оценивания:

Баллы	Характеристики ответа студента
5-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 2. Участие в обсуждении сообщения (доклада)

Баллы	Характеристика деятельности студента
5-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций;</li><li>- студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу;</li><li>- дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.</li></ul>
3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций, но в суждениях допускаются неточности;</li><li>- студент участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу;</li><li>- дает логичные, аргументированные ответы на вопросы, которые могут содержать некоторые неточности;</li></ul>
0-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие знаний по изучаемому разделу;</li><li>- студент практически не участвует в дискуссии;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.</li></ul>

##### 3. Подготовка и выполнение лабораторной работы

Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- самостоятельные индивидуальные задания.

Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.

Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

1-2	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
-----	--

<b>0-1</b>	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
<b>0</b>	задания выполнены частично, содержат ошибки;

Выполнение заданий лабораторных работ и самостоятельных заданий оценивается согласно технологической карте. Баллы, набранные за выполнение лабораторных работ в течение семестра, учитываются при выставлении зачетной оценки по дисциплине.

#### **4. Подготовка и выполнение теста**

Тест - система стандартизированных заданий, направленных на проверку знаний основных терминов, понятий, алгоритмов и технологических цепочек. Для подготовки к зачетному тесту обучаемому предоставляется возможность ознакомиться с банком тестовых заданий по всем модулям дисциплины, из которого затем генерируются индивидуальные наборы тестовых заданий для каждого обучаемого. Более того, за успешное прохождение репетиционного теста обучаемый может набрать дополнительные баллы (не более 10, с учетом, что банк тестовых заданий содержит более 250 вопросов).

Шкала оценивания зачетного теста: за правильный ответ дается 1 балл. Тест считается пройденным, если правильно выполнено более 61% заданий.

Выставление отметки за семестр производится с учетом баллов, набранных за работу в течение семестра: «зачтено» - 61-100 баллов; «не зачтено» - 60 и менее баллов.

#### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Темы для докладов (сообщений) и дискуссий**

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

**Зачетное задание:** проектирование и создание личного информационного пространства в сети Интернет, объединяющего ссылки на все выполненные в процессе освоения дисциплины

задания регистрацию на различных сетевых сервисах.

При оценивании контрольного задания преподавателем учитываются:

1. Наличие модели личного информационно-образовательного рабочего пространства (на основе функционального назначения).
2. Разнообразие цифровых инструментов, включенных в информационно-образовательное рабочее пространство (не менее 5).
3. Качество оформления пользовательских профилей на сетевых сервисах, образовательных платформах, профессиональных сообществах.
4. Наличие авторских материалов в организованном личном информационно-образовательном рабочем пространстве.

**Вопросы к зачету (если зачет проводится в устной форме)**

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.